

Le développement de la parole et du langage de votre enfant

par Kathryn Elborn, M.Sc.S., et Elizabeth Kay-Raining Bird, Ph.D.

Les parents attendent toujours avec beaucoup d'impatience et applaudissent avec grande fierté les premiers mots de leur enfant. Le langage est un trait unique des humains qui nous permet de tisser des liens avec les gens que nous aimons. En communiquant avec votre enfant, vous ouvrez une précieuse fenêtre sur ses pensées, ses idées, son raisonnement et son sens de l'émerveillement. Des premiers cris du nouveau-né jusqu'au babillage en apparence incessant du tout-petit, aucune aptitude ne sera aussi utile dans la vie – scolaire, professionnelle et sociale – que la capacité de communiquer efficacement.

Dès la naissance, les bébés se sensibilisent aux sons de leur langue maternelle. Avant même de pouvoir parler, les bébés dès 8 mois commencent à manifester leurs envies et leurs besoins à leurs parents attentifs (en pointant vers un biscuit, en donnant un livre à maman). Les poupons sont occupés à absorber le nom des gens qui les entourent, d'objets courants, d'activités et de lieux. À 14 mois, la plupart des enfants ont dit leur premier mot (bye-bye, mama, baba, dodo). Entre 12 et 24 mois, le tout-petit fait le bonheur de ses parents en décrivant son environnement grâce à des mots (grand-maman, jus, chien, debout, encore, parti, pousse). Il révèle ainsi le vocabulaire croissant qu'il travaille fort pour acquérir. Ces mots-phrases mènent ensuite à la combinaison de mots vers 18 à 24 mois (encore jus, chien parti) et ensuite à la formation de phrases (donne papa, veux pas). À 3 ans, apparemment sans effort conscient ni instruction, la plupart des enfants commenceront à former des phrases de plusieurs mots ou même des phrases complètes. Mises à part quelques erreurs grammaticales et certaines prononciations simplifiées qui se résoudront plus tard, les enfants de 3 et 4 ans parlent presque comme des adultes miniatures et peuvent tenir une conversation invitante. Néanmoins, il leur reste beaucoup à apprendre! Les capacités linguistiques des enfants continuent à s'améliorer et à se raffiner tout au long des années scolaires.

C'est ainsi que 90 % des enfants acquièrent la parole et le langage. Mais, pour un enfant sur dix en Amérique du Nord, l'acquisition du langage n'est pas une mince affaire. Comment les parents peuvent-ils savoir si leur enfant d'âge préscolaire a des troubles d'acquisition du langage ou de la parole? Quand est-il nécessaire d'intervenir et quand les parents doivent-ils simplement laisser leur enfant suivre le cours de son rythme de développement?

Ce sont des questions cruciales pour les parents d'enfants d'âge préscolaire, surtout parce que l'un des plus grands signes avant-coureurs de réussite scolaire a trait aux aptitudes linguistiques orales. Des chercheurs dans le domaine de l'orthophonie et de l'éducation conviennent que la maîtrise de la langue orale est un précurseur essentiel des capacités d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'épellation. Par exemple, un domaine de la langue que les professionnels ont baptisé la sensibilité phonémique (c'est-à-dire la capacité de se concentrer sur des sons ou des phonèmes, comme dans les rimes et les jeux de mots, et de les analyser) est intimement lié à l'apprentissage de la lecture. Une grande chercheuse dans ce domaine, Marilyn Jager Adams, a déclaré que la sensibilité phonémique pourrait être « le facteur déterminant le plus important pour distinguer les lecteurs normaux des lecteurs inaptes » [trad.]. Certaines matières à l'école, comme les mathématiques, prennent pour acquis que l'élève peut comprendre le langage et intégrer de l'information déjà acquise à de nouvelles connaissances.

Dois-je attendre que mon enfant commence l'école?

Malheureusement, bien des parents entendent d'amis et de membres de la famille bien intentionnés que leur enfant finira par « surmonter » ses difficultés ou son retard. À titre de parents, vous devez vous fier à votre instinct. Si vous avez des questions concernant le développement du langage de votre enfant, il est toujours préférable de consulter un professionnel.

Comme l'explique Patricia McAleer Hamaguchi, auteure de *Childhood Speech, Language & Listening Problems: What Every Parent Should Know* : « quand vous avez des préoccupations, n'oubliez pas qu'un enfant

qui a des troubles de la parole, du langage ou de l'ouïe au moment d'entrer à l'école sera nettement désavantagé pour apprendre et participer en classe. » Dès la maternelle et le jardin, votre enfant devra suivre des instructions orales, apprendre et mémoriser de nouveaux concepts, suivre une histoire, répondre à des questions, associer des lettres avec des sons, et partager de l'information de manière organisée et par le biais de paroles compréhensibles pour tous. Le langage ne s'apprend pas dans un cours de 20 minutes intitulé « Arts du langage ». Le langage est plutôt un véhicule qui sert à l'apprentissage tout au long de la journée.

D'un point de vue purement pratique, les parents devront peut-être mettre leur nom sur une liste d'attente le jour où ils décideront de consulter un spécialiste. Pour cette raison, il n'est probablement pas recommandé d'adopter une attitude de laisser-faire.

Étapes de l'apprentissage de la parole et du langage :

Vers 3 ou 4 ans, la plupart des enfants peuvent :

- ❑ faire des phrases de 4 à 6 mots
- ❑ comprendre des questions *qu-* simples (qui, quoi, quand) et y répondre
- ❑ s'intéresser à la façon dont les choses se produisent et pourquoi ainsi qu'aux sentiments des gens
- ❑ poser des questions, habituellement *qui* ou *quoi*
- ❑ suivre des instructions concrètes en deux ou trois étapes (p. ex. : « va chercher tes chaussettes, enfile-les puis descend l'escalier »)
- ❑ parler aisément de leurs activités quotidiennes, particulièrement ce qu'ils font, viennent de faire ou feront (p. ex. : ce qu'ils ont fait au terrain de jeu)
- ❑ se parler et parler à leurs jouets quand ils jouent
- ❑ raconter une histoire simple ou chanter une chanson
- ❑ donner des instructions, comme « peux-tu réparer cela pour moi »

Consultez un orthophoniste quand :

Il y a raison de s'inquiéter des capacités de lecture, d'écriture, d'écoute et de mémorisation, de la parole ainsi que des aptitudes sociales de votre enfant s'il :

- ❑ a un vocabulaire limité
- ❑ semble s'exprimer moins bien que la plupart des enfants du même âge
- ❑ semble souvent ne pas comprendre
- ❑ bégaié
- ❑ a de la difficulté à se faire comprendre par les autres
- ❑ a la voix rauque depuis plus de trois semaines sans qu'il y ait de lien avec une infection ou un rhume récent

[adapté du site Web de l'ASHA et du dépliant « Premiers mots » (Programme pour la parole et le langage chez les enfants d'âge préscolaire d'Ottawa)]

N'ayez crainte si...

- ❑ votre enfant a de la difficulté à maîtriser des sons qui s'acquièrent à un âge plus avancé, comme *r*, *s*, *l*, et deux consonnes de suite, comme *sp* (*spécial*). En règle générale, les étrangers doivent arriver à comprendre au moins 80 % de ce que les enfants de 3 et 4 ans disent.
- ❑ votre enfant fait des erreurs de grammaire, comme généraliser une terminaison de mots à des exceptions irrégulières (p. ex. : *chevals* au lieu de *chevaux*, *elle a ouvri* au lieu de *elle a ouvert*, *le plus meilleur* au lieu de *le meilleur*). Il suffit de reformuler ce qu'a dit votre enfant, de lui montrer la bonne forme, sans attirer négativement l'attention sur son erreur (p. ex. : « Oui, maman a ouvert la fenêtre parce qu'il faisait chaud »)

- ❑ votre enfant semble bégayer, sauf dans les cas où les répétitions de sons et de mots sont accompagnées de grimaces faciales, d'une tension physique évidente, d'une interruption du contact visuel ou d'un autre type de comportement d'évitement. Les enfants d'âge préscolaire passent par une étape normale de dysfluidité. Puisqu'ils acquièrent tellement de vocabulaire avec une grande rapidité et que leurs phrases deviennent de plus en plus complexe, il arrive que leur bouche n'arrive littéralement pas à suivre leur cerveau. Faites preuve de patience, ralentissez votre propre débit de parole et concentrez-vous sur le contenu de ce qui a été dit par opposition à la forme.

Que faire pour venir en aide à votre enfant?

- ❑ Le jeu revêt une grande importance. Les enfants d'âge préscolaire sont des apprenants actifs et ils acquièrent beaucoup de connaissances par le jeu. Ils jouent des scénarios, essaient de nouveaux rôles, inventent des histoires, négocient des règles de jeu et pratiquent de nouvelles façons de dire les choses.
- ❑ Les livres sont importants. La lecture ensemble peut être un moment agréable et amusant. La lecture régulière peut aider votre enfant à apprendre bien des choses importantes (des faits sur le monde, des renseignements sur ce que font les gens et pourquoi, de nouveaux mots et de nouvelles structures de phrases ainsi que la façon de construire des histoires et des chansons). De plus, nous savons maintenant que l'apprentissage de la lecture passe par l'exposition en bas âge à des livres et à des documents imprimés. Par exemple, les enfants apprennent que les textes imprimés ont des significations et qu'ils sont composés de symboles conventionnels (p. ex. : lettres, mots) disposés d'une manière particulière (p. ex. : en français, on lit de gauche à droite, de haut en bas).
- ❑ Il est aussi important de parler souvent à votre enfant. De récentes études ont montré que plus les parents parlent à leurs enfants, plus ces derniers en apprennent au sujet du langage. Mais toutes les conversations ne sont pas égales! Les enfants apprennent plus facilement si la conversation est adressée directement à eux (au lieu de l'être à un autre adulte). Bien que certaines émissions de télévision (p. ex. Sesame Street) soient de bons outils pour aider les enfants à acquérir des compétences précises, rien ne remplace une bonne conversation face à face! Rappelez-vous qu'il est possible de tenir une conversation presque n'importe où et à n'importe quel moment (p. ex. : dans la voiture, au magasin, dans le bain, en se préparant à aller au lit).
- ❑ La façon dont vous parlez à votre enfant est importante. Les enfants semblent retenir mieux s'ils sont intéressés et engagés. Alors, il est utile de parler de ce qu'ils aiment, de ce qui les intéresse et de ce sur quoi ils se concentrent au moment opportun. Évidemment, il n'est pas toujours possible de le faire tout le temps! Écoutez véritablement ce que votre enfant dit, faites des remarques, encouragez-le, élaborez sur ce qu'il dit et apportez des précisions et des explications. Ce sont là de bons outils pour parler à votre enfant.

Pour de plus amples renseignements

Communiquez avec l'Association canadienne des orthophonistes et audiologistes (ACOA) au 1-800-259-8519 ou consultez le site Web à www.caslpa.ca.

Chaque province ou territoire a aussi sa propre association ou son collègue d'orthophonie et d'audiologie qui peut renseigner les parents et les autres consommateurs.

Lectures recommandées

APPEL, Kenn et Julie MASTERSON. *Beyond Baby Talk*, Prima Publishing, 2001.

MCALFEER HAMAGUCHI, Patricia. *Childhood Speech, Language & Listening Problems: What Every Parent Should Know*, John Wiley & Sons, 1995.