



MARS 2002

## QUELS SONT CERTAINS DES SIGNES LES PLUS RÉPANDUS DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Selon certaines estimations, 10 pour cent de la population canadienne est touchée par un trouble d'apprentissage. À cause de la nature même du trouble et puisque la plupart des enfants passent au moins 10 ans de leur vie à l'école, il n'est pas surprenant que les signes les plus fréquemment remarqués sont liés à la performance scolaire. Cependant, il est important de se souvenir que l'incapacité de l'enfant n'est pas limitée aux heures passées à l'école et peut être identifiée au cours des années préscolaires.

Dans la plupart des cas, les parents réalisent rarement qu'il existe un problème avant que l'enfant rentre à l'école. Dans le cas de la plupart des enfants ayant de graves troubles d'apprentissage, les parents ont peut-être soupçonné pendant un certain temps que cet enfant était un peu différent. Si les parents, les enseignants et d'autres spécialistes découvrent très tôt un trouble d'apprentissage chez un enfant et qu'ils lui apportent l'aide appropriée, cela pourrait donner à l'enfant la chance de développer des habiletés nécessaires à une vie productive et réussie. Une étude récente des instituts nationaux américains de la santé a montré que 67 pour cent des jeunes étudiants qui avaient des problèmes de lecture devenaient des lecteurs moyens ou supérieurs à la moyenne après avoir reçu de l'aide pendant les premières années scolaires. Tous les enfants font preuve à différents moments de certains des comportements résumés ci-dessous.

La présence d'un ou deux de ces signes peut ne pas être significative, mais si on observe plusieurs de ces comportements, il faut faire une évaluation plus approfondie.

### À l'enfance

- Difficulté à allaiter, à téter ou à digérer
- Résistance à la cajolerie et au contact corporel
- Absence de réponse ou réponse excessive aux sons ou à d'autres stimulus
- Difficulté à suivre les mouvements avec les yeux
- Périodes inusitées de sommeil
- Retard à s'asseoir, à se tenir debout, à marcher
- Ne rampe pas, ne marche pas à quatre pattes
- Vocalise peu ou pas du tout
- Irritable

### Préscolaire

- Parle plus tard que la plupart des enfants et parle de façon immature
- Lente croissance du vocabulaire, souvent incapable de trouver le bon mot, difficultés de prononciation
- Difficulté à rimer les mots
- Difficulté à apprendre les chiffres, l'alphabet, les jours de la semaine, les couleurs, les formes
- Très agité et facilement distrait
- Difficulté dans ses rapports avec les autres enfants de son âge
- Difficulté à suivre des instructions ou des routines
- Difficulté à s'habiller
- Lent développement des habiletés motrices fines
- Réponse exagérée à l'excitation ou à la frustration
- Tendance à trébucher, à frapper les choses
- Ne peut pas sautiller, a de la difficulté à faire rebondir et à attraper une balle

## De la maternelle à la 4e année

- Lent à apprendre le lien entre les lettres et les sons
- Confond des mots de base (courir, manger, vouloir)
- Fait constamment des erreurs de lecture et d'épellation, y compris renverser des lettres (b/d), l'inversion (m/w), la transposition (puis/puits) et les substitutions (maison/foyer)
- Transpose les séquences de chiffres et confond les signes arithmétiques (+, -, x, /, =)
- Lent à se souvenir de faits
- Lent à apprendre de nouvelles habiletés, se fie énormément sur le par cœur
- Impulsif, fait difficilement des plans
- Tenue instable du crayon, les lettres imprimées et l'écriture sont imprécises
- Difficulté à saisir la notion du temps ou à lire l'heure
- Pauvre coordination, insensible à l'environnement physique, susceptible aux accidents
- Difficulté à couper avec des ciseaux, à colorier et à imprimer à l'intérieur de lignes
- Incapable de lacer, de boutonner ou de s'habiller
- Lit sans comprendre
- Difficulté à jouer avec plus d'un enfant à la fois, peut préférer jouer tout seul
- Difficulté à se souvenir du nom des choses, des saisons, des mois, des rues, etc.
- Ne comprend pas la différence entre « haut et bas »; « dessus et dessous »; « en-dedans et à l'extérieur »; « devant et derrière »; etc.

## 5e à 8e années

- Renverse les séquences de lettres (amis/mais, balle/salle)
- Lent à apprendre les préfixes, les suffixes, les racines des mots et les autres stratégies d'épellation
- Évite de lire à haute voix
- Difficulté avec des problèmes de mots
- Difficulté à écrire à la main
- Tenue malaisée, en poing ou trop serrée du crayon
- Évite d'écrire des compositions

- Se souvient lentement ou mal de faits
- Difficulté à se faire des amis
- Difficulté à comprendre le langage corporel et les expressions du visage
- Difficulté à exprimer des idées et à raconter des événements en séquence

## Étudiants du secondaire

- Continue à épeler incorrectement, épelle fréquemment le même mot différemment dans la même rédaction, écriture laborieuse
- Évite les tâches de lecture et d'écriture
- Difficulté à coucher ses idées sur papier
- Difficulté à résumer
- Difficulté avec les questions ouvertes dans les examens
- Mémoire faible
- Difficulté à s'ajuster à un nouvel environnement
- Travaille lentement
- Comprend mal les concepts abstraits
- Accorde trop peu d'attention aux détails ou se concentre trop sur les détails
- Lit incorrectement l'information, manque de logique, de raisonnement
- Vulnérable aux pressions des pairs, est souvent le souffre-douleur
- Difficulté à organiser et (ou) à se concentrer sur le travail à la maison
- Raconte rarement les événements ou expériences passées de façon séquentielle ou en détail

## Adultes

- Excellentes capacités verbales, mais incapable d'exprimer les pensées par écrit
- Aptitudes mécaniques, mais difficulté de lecture, d'écriture ou d'épellation
- Manque d'habiletés sociales et difficulté à conserver ses relations ou à se faire des amis
- Apprend bien lorsqu'on lui montre, mais ne peut suivre les instructions écrites et (ou) verbales
- Se sent constamment anxieux, tendu, déprimé et a une pauvre image de soi
- A de la difficulté à organiser ce qui lui appartient, son temps, ses activités ou ses responsabilités.

**FEUILLET D'INFORMATION -**

*Quels sont les signes des TA*

Troubles d'apprentissage - Association canadienne

323 rue Chapel, bureau 200

Ottawa, Ontario, Canada, K1N 7Z2

(613) 238-5721

(613) 235-5391 (fax)

[information@ldac-taac.ca](mailto:information@ldac-taac.ca)

[www.ldac-taac.ca](http://www.ldac-taac.ca)

**Mars 2002**

DIFFUSER PAR :